

**INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN
DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS OPORTUNAS**

**Plan CAIF, Agosto 2015
Mag. Raquel Ojeda
Técnico de apoyo
Psicomotricista**

Introducción

El instrumento presentado forma parte de las herramientas de evaluación del Programa de Experiencia Oportunas.

Este diseño constituye una actualización de la “Ficha de Observación Técnica del Programa de Estimulación Oportuna “Un lugar para crecer y aprender jugando””¹

Busca insumos de las fortalezas y debilidades presentes en el desarrollo del Programa para reflexionar con el equipo y plantear nuevas interrogantes que aporten al fortalecimiento del mismo centrado en la tarea.

Su finalidad es fortalecer aspectos de la metodología, recursos humanos y materiales del Programa, considerados básicos para asegurar el cumplimiento de sus objetivos.

Este instrumento de evaluación permite la observación de aspectos detallados y preguntas al equipo que posibilitan intercambios de análisis y reflexiones sobre aspectos claves a tener en cuenta en el desarrollo, consolidación y crecimiento del Programa.

¹ -Guía metodológica, Programa de Estimulación Oportuna “Un lugar para crecer y aprender jugando”
-Centros urbanos-, Ana Cerutti, Montevideo Diciembre 2006.

Como se aplica la ficha

Para su aplicación en los Centros es importante disponer del tiempo suficiente para:

- Observar un taller de Experiencias Oportunas
- Contactarse con los registros del equipo
- Completar el instrumento de evaluación
- Mantener un tiempo de intercambio con los integrantes del equipo o los que estén presentes ese día. Se considera que el equipo del Programa está integrado por (los representantes de la OSC, el/la Psicomotricista, Educador/a, Cocinera, Aux de limpieza, Trabajador/a Social y Psicólogo/a (estos dos últimos no siempre están presentes los mismos días y horario de los talleres).

La ficha contiene cuatro columnas, en la primera de ellas se realizan preguntas claves para conocer el desarrollo del Programa y funcionamiento del equipo. En las siguientes dos columnas se confirma una respuesta positiva o negativa (SI y NO).

La cuarta columna es de observaciones y se espera que en ella se releven aspectos cualitativos de interés o que fundamenten la respuesta afirmativa o negativa obtenida.

Un aspecto fundamental para la interpretación del instrumento es el análisis (junto a los integrantes del equipo) de las respuestas ubicadas en la columna “NO” ya que éstas están revelando una debilidad en esa área del Programa

Al finalizar el momento de los intercambios con el equipo, se completará la parte del instrumento que prevé “Observaciones Generales” y “Sugerencias” para fortalecer el Programa, incluyendo la firma de todos los involucrados presentes.

Se podrá dejar en el Centro una copia de las observaciones y sugerencias realizadas por el observador

Variables que constan en la ficha y su interpretación

Datos de identificación: Aquí se releva la fecha en que se realizó cada evaluación a efectos de hacer un seguimiento de los distintos momentos y los contenidos de las mismas.

Los nombres del/ la psicomotricista y educador/a nos indicaran si hubo cambios de referentes claves del programa.

Los datos del centro y tipo de convenio permiten considerar la cantidad de población a la que debe llegar el Programa.

1. Datos de la Población:

Para el ítem 1.1 se visualizará el último listado de SIPI y se confirmará si se ha contactado a la cantidad de niños/as esperados para la implementación del Programa según el tipo de convenio.

Para el ítem 1.2 se verificará la correspondencia entre los nombres registrados en SIPI y la lista de asistencia a los talleres y los niños/as atendidos en el hogar. Busca confirmar que el Programa beneficia a todos los niños que figuran en el convenio.

Para el ítems 1.3 la respuesta se obtiene comparando la cantidad de familias que asisten a los talleres con las atendidas en el hogar². Los integrantes del equipo deben realizar acciones para que participen de la propuesta de Centro la mayoría de las familias; por esa razón se considera que la referencia de un 30% es aceptable, aunque hay que considerar que las diversas realidades comunitarias pueden hacer crecer el porcentaje de familias atendidas en el hogar.

Si la respuesta a esta pregunta es “NO”, se debe llenar la columna “Observaciones”, a efectos de comprender la dinámica del Programa en este sentido.

2. Infraestructura y materiales

2.1. *Espacio físico, adecuado para la realización de los talleres*

Aporta datos acerca del ambiente en que se desarrollan los talleres

² Puede suceder que algunas familias tengan atención en el centro y en el hogar.

2.1.1. ¿Cumple con los requisitos para la tarea?: Es positivo cuando los 5 ítems siguientes son marcados en la columna “SI”.

2.1.1.1. Temperatura ambiental adecuada: Es cuando el ambiente está templado

2.1.1.2. Amplitud adecuada de la superficie: Es igual o mayor a 50 metros cuadrados

2.1.1.3. Iluminación adecuada: Cuando el ambiente es luminoso

2.1.1.4. Ventilación adecuada: Si circula el aire

2.1.1.5. Higiene adecuada: Si los pisos, paredes, mobiliario, materiales, juguetes, etc están limpios.

Los ítems 2.1.2, 2.1.3 y 2.1.4 dan cuenta de cómo se anticipan y resuelven las necesidades de las familias para su comodidad, producen sentimiento de ser bien recibidas y esperadas en los talleres. Evitan posibles conflictos entre las familias.

2.2 Materiales

Este punto evalúa la cantidad y el estado de conservación de los materiales adquiridos para trabajar en la sala de psicomotricidad.

Respecto a la cantidad adecuada hay que referirse al Manual Normativo y respecto al estado de conservación se considera bueno cuando están limpios y sanos aunque tengan reparaciones.

3. Equipo

3.1 Aspectos generales

Los ítems 3.1.1 y 3.1.2 permiten visualizar si el Programa cuenta con todos sus recursos humanos y las horas asignadas a cada uno para el desarrollo de todas las tareas y el alcance de los objetivos.

Los ítems 3.1.3 al 3.1.7. permiten verificar si el equipo trabaja conjuntamente hacia el logro de las metas y objetivos. Es importante que, además de conversar al respecto de estos ítems, con los integrantes del equipo que están presentes ese día, contactarse con el “Proyecto Institucional” del Centro, la planificación operativa de la psicomotricista y los registros de reuniones de equipo.

El ítems 3.1.8. busca medir si el equipo promueve la participación de las familias en diversas propuestas del Programa y de la propuesta general del Centro.

El ítem 3.1.9. investiga si los Programas articulan entre sí estrategias para el período de iniciación en Educación Inicial

3.2 Promoción y difusión del Programa

En estos puntos se evalúa cómo el equipo ha diseñado y realizado la actividades de promoción y difusión del Programa, si se han incluido en la planificación anual con el desarrollo de estrategias y si todos los participantes están involucrados. Para ello es importante el intercambio con los integrantes del equipo y contactarse con el “Proyecto Institucional”, el plan de acción de la psicomotricista y el registro de actividades

Los ítems 3.2.7 y 3.2.8 posibilitan el intercambio con el evaluador acerca de los logros y/o dificultades encontradas en la implementación del convenio ASSE-CAIF.

3.3. Registros

Los ítems 3.3.1 y 3.3.2 buscan conocer si el equipo trabaja con todas las familias que figuran en el convenio. Para esto se intercambia con los integrantes del equipo que estén presentes y se solicitan las listas de asistencia a los talleres y registros de trabajo en el hogar.

El ítem 3.3.3. Recoge información acerca de los contenidos de las reuniones de equipo

Los ítems 3.3.4 y 3.3.5 y 3.3.6 revelan que se han realizado todas las evaluaciones correspondientes (psicomotricista, psicólogo/a y trabajador/a social³) y se establece un lazo de comunicación con los pediatras de los niños/as. Solicitar a los integrantes del equipo, los registros de los datos de las evaluaciones.

El ítem 3.3.7 da cuenta de que el equipo valora estos datos para evaluar y repensar sus acciones y estrategias. Para este punto es importante el intercambio con los integrantes del equipo y contactarse con los registros del diagnóstico de la población que debe actualizarse luego de cada ciclo de talleres.

³

El/la trabajadora social mantendrán actualizadas las fichas sociales de las familias que participan del Programa

3. 4. Trabajo en el Hogar

Estos puntos aportan al evaluador cómo el equipo va implementando acciones de abordaje en los hogares, si se realiza conjuntamente el diagnóstico, desarrollo de estrategias y evaluaciones. Para ello es importante el intercambio con el equipo y la solicitud de registros de diagnósticos, planificaciones, evaluaciones y nuevos acuerdos con las familias

4. Talleres de Experiencias Oportunas

4.1 Aspectos generales

Los puntos 4.1.1, 4.1.2 y 4.1.3 indagan acerca del cumplimiento de algunos aspectos formales y metodológicos, según el tipo de convenio.

El ítem 4.1.4. busca conocer si las familias participan en la selección de los horarios más convenientes para la asistencia a los talleres.

El punto 4.1.5 revela la capacidad de convocatoria del equipo y la psicomotricista, así como, si el Programa está pudiendo llegar a la cantidad de población esperada. Para este punto es importante el intercambio con el equipo y la consulta a las listas de asistencia a los talleres.

4.2 Instancia de alimentación

Para el ítem 4.2.1. y 4.2.2. Es importante dar relevancia a las ingestas que deben ser balanceadas y nutritivas, para lo cual el equipo y las familias deben conocer y referirse a las orientaciones de INDA para cada tramo etáreo, el evaluador deberá solicitar a los integrantes del equipo los menús de meriendas.

El ítem 4.2.3.y 4.2.4. Revela la planificación y previsión del espacio así como la cantidad de participantes. Todos los integrantes encuentran un lugar para sí, esto favorece el sentimiento de pertenencia al grupo y a la propuesta. Contribuye al proceso de separación de los adultos y los bebés. Se come con comodidad y los niños pueden ensayar las primeras praxias de la alimentación.

El ítem 4.2.5. La preparación de la mesa y la presentación de los alimentos dan cuenta de la actitud de agasajo del equipo a las familias.

Los ítems 4.2.6 y 4.2.7 revelan si el equipo promueve en las familias hábitos sanitarios y alimenticios saludables

Los ítems 4.2.8 al 4.2.10 revelan aspectos metodológicos importantes ya que, apuntan a que los referentes familiares se apropien del tema y les aporte a la preparación de alimentos saludables en el hogar.

4.3. Instancia de reflexión con los adultos referentes

Los ítems 4.3.1, 4.3.2 y 4.3.3 dan cuenta de una distribución ambiental que favorezca el proceso de separación de los adultos y los bebés, logrando discriminar los espacios de tal forma que posibilite el encuentro de miradas, de voces, transitar los niños/as de un espacio a otro si es necesario, favoreciendo una separación progresiva.

Los ítems 4.3.5, 4.3.6, 4.3.7 y 4.3.8 hacen referencia a la capacidad de escucha de los coordinadores de este espacio, de la cual se originará la temática a ir desarrollando y la participación de los integrantes, promoviendo y respetando la diversidad de opiniones, la reflexión y construcción de saberes.

4.4 Espacio de juego con la educadora

Los ítems 4.4.1, 4.4.2 y 4.4.3 dan cuenta del trabajo conjunto entre el/la psicomotricista y el educador/a en favor de optimizar y enriquecer los momentos de interacción de los niños/as entre sí, con la educadora y los objetos.

Los ítems 4.4.4, 4.4.5 4.4.6 revelan la capacidad empática del/la educadora así como la comprensión teórica acerca del proceso de separación aportada por psicólogo/a y psicomotricista, al resto del equipo.

4.5 Aspectos metodológicos

El ítem 4.5.1 da cuenta de la importancia que el equipo da a la participación de los varones referentes en el programa y la crianza de los niños. Ver el proyecto institucional y el plan de acción del/la psicomotricista.

El ítem 4.5.2 revela la coordinación entre todos los integrantes del equipo y las acciones de promoción y difusión del Programa.

El ítem 4.5.3 éste es un aspecto metodológico muy importante ya que inscribe a las familias en el marco de un proceso grupal e histórico.

El ítem 4.5.4 hace referencia a la importancia de establecer un medio de comunicación con la familia, llegando a los integrantes de la misma que no pueden participar de los talleres

El ítem 4.5.5 Las producciones colectivas son metodológicamente importantes ya que apuntan a estimular la creatividad, la comunicación entre adultos y con sus niños/as, estimula el desarrollo cognitivo y afectivo, posibilita aprendizajes en el aprovechamiento de materiales de desecho, etc.

