



Espacio Interdisciplinario

**I.P.C.G.
Instrumento de Prácticas de Crianza del
Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales**

INSTRUCTIVO

El IPCGIEP, es un instrumento elaborado por el Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales en el año 1998, fundado en criterios sobre conductas o prácticas facilitadoras del desarrollo infantil, a partir de datos de investigaciones nacionales e internacionales. Se va ajustando a lo largo del tiempo, se revisa su diseño en el año 2000, luego de la aplicación realizada al Plan CAIF y es entre los años 2002 – 2005, que se llevan adelante las pruebas de validación y nueva revisión.

Este instrumento investiga una serie de fenómenos y/o situaciones relacionadas con las prácticas de crianza, creencias y valores que las familias ponen en juego en las relaciones cotidianas. Los mismos pueden agruparse en las siguientes áreas: comunicación; lenguaje; juego; límites; autonomía; funciones parentales; disponibilidad; percepción parental y conocimiento del hijo.

Se utiliza un cuestionario semi-estructurado que se aplica en el marco de una entrevista individual. El cuestionario consta: de 1 ítems de observación; de 26 preguntas, la mayoría de ellas cerradas y 23 frases con respuestas cerradas (opción verdadera o falsa)

El material proveniente resultado de su aplicación puede analizarse tanto del punto de vista cualitativo como cuantitativo. Exige como todos los instrumentos de evaluación la necesidad de ser rigurosos con los procedimientos de aplicación, así como a la hora de puntuar las opciones ajustarse a lo expresado en el instructivo.

Modo de aplicación _ Se debe buscar, generar un espacio donde las personas se puedan sentir "cómodas y cuidadas". Asimismo, debemos tener presentes las reglas de la ética y confidencialidad acerca del material que surge en cada entrevista. También, se debe explicitar el compromiso del Técnico de actuar en consecuencia al principio de pertenencia de las familias de las opiniones vertidas y por lo tanto explicitar su deber de informar cuando corresponda todos los pasos que se den al respeto. Se debe enfatizar los motivos por lo que lo usamos: que la información se usará en función de mejorar las estrategias que se les ofrece, así como también se utilizará como una herramienta para evaluar en conjunto lo que hemos trabajado. Así como también el derecho de los padres a saber que no están obligados a responder, es decir de negarse a hacerlo, total o parcialmente, y que ello no conlleva acción ninguna ni sobre el niño y ni sobre la familia .

Se aplica a ambos padres por separado o a quienes cumplan este rol. En el caso de familias con un solo padre, se le pasa al progenitor presente. Si los padres están separados, siempre que el padre o madre biológica continúe ejerciendo su rol, se deberá aplicar el cuestionario también a ésta, aún cuando la madre o el padre tenga nueva pareja. En las situaciones que las funciones como padre / madre (sostén económico, afectivo y apoyo en la crianza) las cumple un padre / madre sustituto,



Espacio Interdisciplinario

el cuestionario solo se les aplicará a éstos aunque el padre o madre biológico / a existan.

Esta convocatoria se basa en la necesidad de darle un lugar a cada padre desde el inicio de la vida. En nuestro país, la investigación nacional analizada por el GIEP(1987) demuestra la importancia que tiene para el desarrollo infantil la opinión y las acciones del padre.

Los niños con mayores dificultades en el desarrollo proceden de familias con padres desvalorizados, ausentes o que no están en condiciones de cumplir su función por su situación emocional.

Para asegurarse la concurrencia de ambos padres se sugiere buscar y negociar con ellos los horarios más apropiados, y advertirles que no lleva más de 15 minutos cada uno. Es importante trabajar en conjunto con la psicomotricista y hacerlo coincidir con el día de evaluación del desarrollo, todo lo cual le llevaría a una pareja parental y a su hijo un máximo de 45 minutos.

Cuando el instrumento es utilizado fundamentalmente para realizar un seguimiento longitudinal integrando un conjunto de herramientas, su finalidad primera es devenir un medio para evaluar resultados de las intervenciones, llevadas adelante por el equipo. En general, hoy se recomienda utilizarlo antes de que se comience con ella y luego una vez al año, hasta que el hijo cumpla 24 meses. Si se comienza a trabajar con un niño en el primer año de vida, a los padres se les pasará este instrumento un máximo de 3 veces.

CONSIGNA: Los padres son fundamentales en la crianza de los hijos y son los que conocen y saben más del propio hijo/a y nadie puede reemplazarlos en esta tarea. Por lo tanto, para mejorar conjuntamente la atención de sus hijos necesitamos algunos datos y la opinión de ustedes.

Para llenar el instrumento se marcan las respuestas con una cruz en la opción correspondiente y se deben escribir en forma textual para analizar después, las respuestas dadas a las preguntas: 9 (Observación de la interacción), 11, 13 y16).

Si los padres no presentan problemas de lectura y comprensión, se sugiere que la parte correspondiente a las frases se les entregue para que sea auto-administrada en el momento. Es necesario cuidar no inducir respuestas ya sea tanto a través del lenguaje verbal como gestual, frente a las dudas por ejemplo cuando no saben porque inclinarse, plantear siempre marque lo que se acerque más a lo que Usted piensa.

Sistema de Puntuación: con la ayuda del instructivo se le asignan los puntajes a cada pregunta. La opción : No contesta, no lleva puntuación (atención es considerada como una respuesta sin contestar, casillero vacío).

No riesgo se puntúa =0

Riesgo se puntúa = 1.

Para obtener el puntaje total se suman los puntajes de todas las opciones. A mayor puntaje, mayor riesgo. Se puede emplear un punto de corte de 11 puntos o más para delimitar población de mayor riesgo.

DATOS GENERALES (preguntas 1 a 7)

Las primeras que comprenden desde la 1 a 3 son datos generales de identificación del Centro, del niño y de quién los aporta. Las preguntas 4 y 4,1, permiten conocer la fecha de nacimiento y la edad del niño en el momento de la entrevista. Estas no se puntúan.

La pregunta 5, da información sobre edad del niño al nacer, es decir con cuántas semanas de gestación nació. Igual o mayor a 37 semanas lleva puntaje 0 y no constituye en sí un factor de riesgo para el desarrollo. Menor de 37 semanas se puntúa 1.

Se destaca, que el límite establecido por la comunidad científica para evaluar el desarrollo infantil y fijar la edad a partir del momento de nacimiento es 40 semanas. Dicho de otra manera, cuando un niño nace de 40 semanas no presenta dificultades con la edad gestacional y los cálculos para el EEDP y las fichas que se utilicen, se hacen a partir del día del nacimiento.

Cuando nace de 39 semanas o menos hay que corregir la edad hasta los 24 meses (Ver Guía Nacional para la Vigilancia de los menores de 5 años/MSP/ 2010)

La pregunta 6, referente al sexo del niño se puntúa: varón = 1, niña = 0 (las fundamentaciones que se encuentran en el Libro "Cuidando el potencial del Futuro del año GIEP,1997, siguen siendo vigentes).

La pregunta 7, evalúa peso del niño al nacer: igual o menor a 2500 grs. es riesgo y se puntúa 1. Mayor a 2500 grs., es no riesgo y se puntúa 0.

La pregunta 8 no lleva puntaje.

Se destaca que todas las preguntas sin puntaje son valiosas y necesarias, por lo que no se deben dejar los casilleros vacíos, ni para llenar en otro momento.

OBSERVACIÓN/INTERACCIÓN La pregunta **No.9** es un ítem de observación de la interacción, cuyos datos se recogen durante toda la entrevista. Cuando se presenta espontáneamente una situación en que el niño demanda al adulto, es necesario observar qué y cómo es la respuesta que se le da al niño. Si no se presenta la situación se debe promover.

Se debe anotar la descripción de lo observado lo más minuciosamente posible. En el momento de puntuar se categoriza según las siguientes opciones y se le otorga el puntaje correspondiente.

1. No capta las señales del niño /a
2. Capta las señales y no responde

Espacio Interdisciplinario

3. Capta las señales y responde en el registro no verbal y /o verbal sin manifestar interés por la continuidad de la interacción.
4. Capta las señales y responde activamente, disfrutando, entreteniéndolo con gestos, hablándole y /o contestando preguntas, dándole información, de acuerdo a la edad del niño /a.
5. Lo observado no corresponde con ninguna de las anteriores.

Las respuestas a las opciones 1, 2 y 3 están comprendidas dentro de la categoría de: **riesgo =1**, mientras, la opción 4 es de **no riesgo = 0**.
En la opción 5 hay que evaluar la respuesta homologándola a la opción anterior más similar.

Registrar el puntaje correspondiente en el formulario.

COMUNICACIÓN E INTERACCION (preguntas 10 a 14)

Se evalúa a través del lenguaje y la interacción entre el adulto y el niño, cómo el niño va realizando diferentes aprendizajes e incorporando hechos de su entorno, canciones, cuentos conocidos o inventados y juegos.

En las preguntas sobre "por qué", se debe anotar textualmente la respuesta, tanto si contestó sí o no en la pregunta anterior.

Para los que contestaron Sí o No en las preguntas 10 y 12, solo se puntúan las respuestas que explican el por qué de la afirmación o negación en las preguntas 11 y 13.

Se analizan los contenidos que aparecen en los por qué y se categorizan siguiendo los criterios abajo presentados.

- a. No entiende; es muy chiquitito; no se me ocurrió; no tengo tiempo; no sé hacerlo..... 1
- b. Entiende todo; así aprende a hablar; para comunicarme; le gusta ; me gusta; porque sí.....0

Pregunta No 14. Se puntúa sí = 0 y No = 1

JUEGO (Preguntas 15 a 16)

Se indaga la importancia del juego en el desarrollo del niño, no sólo como función cognitiva que ejercita su creatividad e imaginación, sino como experiencia placentera y fundamental para el desarrollo emocional.

Pregunta No.15: ídem puntuación de la No 14 (sí=0; no=1)

Pregunta No 16 – Se registra las respuestas textuales, luego de finalizada la aplicación se trata de analizarlas y se categorizan siguiendo el criterio presentado a continuación:



Espacio Interdisciplinario

para nada; no tengo ni idea; para que no molesten; para dejarme hacer las cosas, porque es lo único que sabe hacer = 1 punto (riesgo)

para entretenerse; aprender cosas ; conocer lo que lo rodea;
favorecer el desarrollo; disfrutar, crecer = 0 punto (no riesgo)

Pregunta No. 17:

Se evalúa la disponibilidad de juguetes y objetos del entorno que el adulto brinda al niño para estimular su capacidad de juego, puesto que su desarrollo dependerá de la cantidad, tipo y oportunidades de elección de juguetes que se le permita utilizar. Al seleccionar la opción, si hay respuestas que están comprendidas en distintas opciones o que se contradicen, solicitarle al entrevistado que priorice o elija una de ellas.

- a. juguetes a demanda del niño = 0 punto (no riesgo)
- b. restricción de juguetes (solo viejos) = 1 punto (riesgo)
- c. juguetes y cosas de la casa = 0 punto (no riesgo)

SUEÑO

Pregunta No 18:

Investiga en los niños mayores de 12 meses, la posibilidad de tener un lugar propio y no compartido, que favorezca la autonomía y la separación adulto- niño que implica la incorporación de este hábito.

Las respuestas son: a.) siempre sólo... = 0 (no riesgo) y frecuentemente duerme en ... = 1 (riesgo)

AUTONOMIA, CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN, ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES Y TOMA DE DECISIONES. (preguntas 19 a 22)

Se evalúa la capacidad de los padres para percibir a su hijos con pensamientos y deseos propios diferente a los de ellos desde que nacen, la flexibilidad para resolver conflictos entre las necesidades y deseos de los niños y los adultos, haciendo transacciones mutuas y brindándole explicaciones.

Se considera ausencia de límites cuando los padres son indiferentes y dejan que el niño haga lo que quiera.

Por otra parte, la imposición de límites rígidos o utilización de prácticas punitivas (amenaza, castigo físico ,etc.) no tienen en cuenta al niño como tal.

En las decisiones respecto a la crianza del hijo se evalúa la participación y acuerdo o desacuerdo compartido de los padres en estas responsabilidades.

Pregunta No.19

- a. autonomía desde el nacimiento.....0
- b. " " el preescolar..... 1
- b. " " la escuela.....1



Espacio Interdisciplinario

c. " cuando es adulto.....1

Pregunta No.20

Se considera que ambos padres participen de casi todos los aspectos de la crianza de los hijos. Es importante que se responda cada opción por cada uno de los adultos entrevistados. Llevan puntaje todas las opciones, es decir cada una de las respuestas.

Se realiza la pregunta y se anotan las respuestas, para luego puntuar:

Si ambos padres toman las decisiones = 0 (no riesgo)

Las decisiones que no son compartidas por ambos padres, es decir que las toma uno de los dos u otro integrante de la familia estando los padres = 1 (riesgo)

Pregunta No.21

- a. casi siempre = 0 (no riesgo);
- b. casi nunca y c. las toma uno = 1 (riesgo)

Pregunta No.22

- a. Siempre y c. nunca = 1 (riesgo)
- b. A veces = 0 (no riesgo)

SOPORTE SOCIAL EN LA CRIANZA DEL NIÑO (Pregunta No.23)

Indaga sobre la percepción de la calidad de la ayuda recibida por los padres en la crianza del hijo, lo cual puede provenir de otros familiares, vecinos o instituciones.

- a. Mucha = 0 (no riesgo)
- b, Poca y c. Ninguna =1 (riesgo)

RELACION DEL NIÑO CON EL PADRE QUE NO CONVIVE EN EL HOGAR EN CASO DE PADRES SEPARADOS (preguntas Nos. 24 a 26)

Explora la percepción del padre/madre que convive con el niño sobre la relación de éste con el padre ausente, en caso de padres separados.

Pregunta No. 24:

Si = 0 (no riesgo)
No = 1(riesgo)

Pregunta 25 no se puntúa



Espacio Interdisciplinario

Pregunta No. 26:

- a. Lo deja contento = 0 (No riesgo)
- b. Lo ponen peor = 1(riesgo)
- c. Le son indiferentes = 1 (riesgo)

ACUERDO O DESACUERDO CON FRASES (preguntas desde 27 a 49,)

Se les solicita a los padres por separado que cada uno exprese su acuerdo o desacuerdo con estas frases, marcando sí o no en el casillero correspondiente. Si existen dudas o ambivalencias para responder se insiste en que conteste de acuerdo a lo que más se acerque a su opinión.

Las preguntas que la persona no haya contestado, aquí llevan puntaje y se puntúan con 1, marcándolo en el formulario como corresponde. En las frases 27, 28, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46 y 49 la respuesta SÍ se puntúa 1 y es riesgo y las respuestas No se puntúan 0= No riesgo. Con el resto de las preguntas es a la inversa, Si=0 (no riesgo) y No igual a 1 (riesgo).